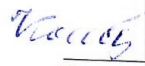


Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

 Т.А.Костина
Приказ № 43 от 12.04.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чернокурьянская СОШ»

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного образовательного учреждения
«Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

с. Черная Курья
2024 г.

Председатель комиссии: Костина Т.А., директор школы
Члены комиссии: Ларикова Е.Н., ответственная за УВР
Коненко В.И., ответственная за ВР

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Чернокурьянская СОШ»
Протокол заседания от 17.04. 2025 г. № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика образовательной среды
3. Содержание образовательной деятельности
4. Оценка кадрового потенциала
5. Оценка качества обучения
6. Методическая деятельность
7. Результативность воспитательной системы
8. Организация работы в области сбережения здоровья
9. Анализ обеспечения условий безопасности
10. Оценка системы управления
11. Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
14. Заключение. Перспективы и планы развития

Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа» Мамонтовского района Алтайского края проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Чернокурьянская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чернокурьянская средняя общеобразовательная Мамонтовского района Алтайского края
Тип	общеобразовательное
Лицензия	№ 188, серия 22Л01 № 0001899 от 17.02.2016 г.
Свидетельство государственной регистрации	о № 040 серия 22 А 01 № 0001955 от 31.03.2016 г.
Директор	Костина Татьяна Анатольевна
Орган государственного управления	Совет школы
Количество обучающихся	88
Учредитель	Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Год основания	1977
Учебная неделя	5 -дневная
Адрес электронной почты	<u>mbou77@mail.ru</u>

СТРУКТУРА ОО

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления – Совет школы, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профессиональные методические объединения, Совет детской организации «Дети России», Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МКОУ «Чернокурьянская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и ответственными за УР и ВР согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления ОУ относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Председателем педагогического совета является директор Школы, который выполняет функции по организации работы, ведет заседания. Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции педагогического совета Школы относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Школы;
- разработка и принятие образовательных программ Школы;
- определение основных направлений и программы развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
 - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
 - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Школы;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

Решения педсовета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решения педсовета об отчислении обучающихся, о награждении обучающихся Школы утверждаются Директором Школы.

Совет школы, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы: родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования; работников общеобразовательного учреждения; обучающихся 9 - 11 классов, избираемых советом обучающихся, представителем Учредителя. Количественный состав Совета Школы не может быть менее 11 и более 13 членов. Директор школы входит в состав Совета Школы по должности. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию школы, а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в школе. Включение в состав Совета Школы осуществляется с согласия членов Совета Школы. Совет школы действует бессрочно. Срок полномочий Совета Школы, как правило, три года. Включение и исключение членов Совета школы осуществляется приказами Директора. Для организации деятельности Совета школы на его заседаниях из числа членов избирается Председатель.

Компетенции Совета Школы:

- рассмотрение Программы развития Школы; определение основных направлений развития Школы;
 - заслушивание Отчета о самообследовании Школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- участие в разработке локальных актов, регламентирующих деятельность и отношения участников образовательных отношений в соответствии со своей компетенцией;

- участие в оценке качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии со своей компетенцией;
 - участие в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Школы;
 - установление единых требований к школьной одежде обучающихся;
 - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
 - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет цели и направления их расходования;
 - содействует совершенствованию материально - технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории;
 - взаимодействие с другими органами самоуправления в Школе;
- Заседания Совета Школы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета школы принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. Совет выступает от имени Школы.

Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят ответственный за учебную работу, ответственный за воспитательную работу, руководители ТПП. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы.

Ответственный за учебную работу осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Ответственный за воспитательную работу организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу классных руководителей. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Творческие проблемные группы учителей школы, осуществляют опытно - экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ. Содержание деятельности ТПП заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

Цели и задачи образовательного учреждения, сформулированные в Программе развития ОО, скорректированные на отчетный период.

Миссия школы состоит в создании оптимальных условий, обеспечивающих:

- качественное освоение учащимися стандартов обучения;
- устойчивое развитие школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума; - достижение качества образования и обновление форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Основная стратегическая цель – формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых механизмов обмена информацией в микрорайоне школы, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика и специфика образовательных программ по уровням обучения, формы их реализации

В МКОУ «Чернокурьянская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольной группы рассмотрена на заседании Педагогического совета МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 17.02.2023 г., протокол № 12; утверждена приказом директора МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 17.02.2023 г., № 39-д

2. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО, рассмотрена на заседании Педагогического совета МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 17.02. 2023 г., протокол № 12; утверждена приказом директора МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 17.08.2023 г., протокол № 39-д

3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 14.07..2023 г., протокол № 14; утверждена приказом директора МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 14.07.2023 г., № 94-д

4. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 14.08.2023 г., протокол № 15; утверждена приказом директора МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 14.08.2023 г., № 100-д

5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) рассмотрена на заседании Педагогического совета МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 14.08.2023 г., протокол №15; утверждена приказом директора МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 14.08.2023г., № 100-д

6. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью рассмотрена на заседании Педагогического совета МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 14.08.2023г., протокол № 15, утверждена приказом директора МКОУ «Чернокурьянская СОШ» 14.08.2023 г., № 100-д.

Таблица 1

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1. Образовательная программа дошкольного уровня образования	дошкольное образование	5 лет
2. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
3. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
4. Образовательная программа среднее образования	3 уровень среднее общее образование	2 года

Содержание образования в МКОУ «Чернокурьянская СОШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Коллектив дошкольной группы работает по **Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе содержания общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей в пяти взаимодополняющих областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы: программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова М.А., программа музыкального развития «Ладушки» Каплунова И.С. Реализуемые программы адаптированы к условиям образовательной организации и уровню развития детей с учетом регионального компонента. Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20):

Режим проведения НОД:

младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 7 -10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Чернокурьянская СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

создание образовательно - культурной среды нового качества;
повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта; повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
 - развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
- К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:
- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
 - метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
 - предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МКОУ «Чернокурьянская СОШ» начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы (**Приложение**) **Основная образовательная программа основного общего** образования МКОУ «Чернокурьинская СОШ» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки выпускников
3. Система оценивания
4. Основное содержание и объём программ основного общего образования
5. Программа воспитания и социализации
6. Программа коррекционной работы
7. Организационный раздел, включающий учебный план и календарный учебный график
8. Условия реализации основной образовательной программы.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,

- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;

-достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях; -сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Чернокурьянская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МКОУ «Чернокурьянская СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системнодеятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МКОУ «Чернокурьянская СОШ» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы (Приложение)

МКОУ «Чернокурьянская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом обучающихся, разнообразным по своим характеристикам:

- запросам и потребностям;
- различным уровнем мотивации учения

В данной ситуации важным является определение ценностно-целевых ориентиров образовательного процесса.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты.

Главная цель образовательной программы школы – обеспечение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию. **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— сетевое взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с базовой школой;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовой школой, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года представлена в таблице:*Таблица 2*

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)	
		2022	2023
1	Общая численность учащихся	107	115
2	Общая численность обучающихся по программе дошкольного образования	25	24
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34	41
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38	45
5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	7

Таблица 3

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

	Дошкольн ое образова н и е	начальн о е общее образова н и е	основное общее образова н и е	среднее общее образова н и е	всего
общее количество классов/групп	1	4	5	2	12
общее количество обучающихся	20	41	42	6	109
в том числе:					
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	20	41	46	6	109
занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	0	6	6
занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	0	0	6	0
получающих образование по форме: очное обучение семейное обучение	20	41	42	6	109
посещающих ГПД, ГКП	0	0	0	0	0
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	0	41	42	6	89

Вывод: Количество обучающихся школы за последний год стабильно. Анализ за 3 года показывает, что количество обучающихся увеличивается. В течение года классные руководители, учителя - предметники вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

Социальный портрет контингента обучающихся дошкольной группы

Характеристика контингента обучающихся и их семей

Показатели	Количество
Девочек	11
Мальчиков	8
Социальный статус обучающихся в ОУ	
Дети из малообеспеченных семей	7
Дети из неполных семей	3
Дети на индивидуальном обучении	0
Опекаемые/приемные дети	0

Дети из семей, где родители инвалиды	0
Дети – инвалиды	0
Дети, получающие пособие в социальной защите	7
Дети из неблагополучных семей	0

Типы семей	
Всего семей	20
Малообеспеченные	7
Многодетные семьи	7
Неполные семьи	3
Приемные и опекуны	0
Полные	17
С одним ребенком	2
С двумя детьми	11
С тремя и более до 18 лет	7
Образование родителей	
Начальное	0
Основное	2
Среднее	19
Профессиональное	8
Средне - специальное	11
Неоконченное высшее	0
Высшее	0

Характеристика контингента обучающихся и их семей начальной и основной школы

Показатели	Количество
Девочек	36
Мальчиков	43
В начальной школе	34
В основном звене	45
В среднем звене	0
Количество классов	9
Всего по школе	79
Социальный статус обучающихся в ОУ	
Дети из малообеспеченных семей	29
Дети из неполных семей	17
Дети на индивидуальном обучении	1
Хронически болеющие дети	По результатам медосмотра в спецгруппе 4:
Опекаемые/приемные дети	3

Дети из семей, где родители инвалиды	0
Дети – инвалиды	2
Дети, получающие пособие в социальной защите	60
Дети из неблагополучных семей	2
Дети с отклоняющимся поведением	4
Дети из детского дома	0
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	
Дети, стоящие на внутри школьном учете	4
Из них:	0
Дети, стоящие на учете в ПДН	
Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП	0
Образование родителей	
Начальное	5
Основное	32
Среднее	9
Средне - специальное	45
Неоконченное высшее	0
Высшее	7

Характеристика контингента обучающихся МКОУ «Чернокурьянская СОШ»

№	Показатели	1-4 класс ы	5-11 класс ы	Итого
1	Количество детей	42	47	89
2	Количество детей из многодетных семей	11	11	22
3	Количество детей из неполных семей	6	8	14
4	Количество детей из малообеспеченных семей	15	10	19
5	Приемные и опекаемые дети	1	2	3
6	Дети-инвалиды	1	1	0
7	Дети, нуждающиеся в контроле, склонные к правонарушениям	1	3	4
8	Неблагополучные семьи (в них детей)	1	1	2
9	Хронически болеющие	1	3	2
10	Дети, получающие горячие обеды	1	11	72
11	Из них, дети получающие льготу на питание	0	2	2
12	Дети, обучающиеся на дому	1	0	1
13	Дети из детского дома	0	0	0
14	Одаренные дети			

15	Дети на учете в КДН и ЗП	0	0	0
16	Дети на учете в ПДН	0	0	0
17	Дети на ВШК	1	2	3
18	Дети на внутри классном контроле	4	5	9

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование учащихся создано в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства, повышения качества образования и воспитания, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и являющимися равноправными, взаимодополняющими компонентами базового образования. Задачами дополнительного образования является создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья; лично-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе; формирование общей культуры школьников;

В МКОУ «Чернокурьянская СОШ» реализуются программы дополнительного образования: 1) различного уровня: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 2) направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественно-научной, техническое Программы дополнительного образования опираются на примерные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. В школе реализуются такие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Шахматы», «Футбол», «Лыжные гонки», «Робототехника. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом норм для разных возрастов. В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию. В объединениях дополнительного образования занимаются 52 обучающихся от 7 до 17 лет, что составляет 70 % обучающихся МКОУ «Чернокурьянская СОШ». Занятость обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете составляет 100%. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность объединений разнообразная.

В течение 2023года обучающиеся из объединений дополнительного образования активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них признавались победителями и призерами.

Объединение «Шахматы для всех» руководитель - Штоппель Александр Васильевич

Таблица 7

Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	4 чел	3 место
Районный турнир по шахматам	8 чел. 2 чел	3 место 2 место
Объединение «Лыжные гонки» - руководитель Штоппель Александр Васильевич		
Районные соревнования по лыжным гонкам	3 чел	1 место
	3 чел	2 место
	11 чел.	3 место
Краевые соревнования по лыжным гонкам	1 чел	3 место
	8 чел	участие

Динамика востребованности объединений дополнительного образования по направлениям:

Таблица 8

Дополнительные объединения	К о л и ч е с т в о о б у ч а ю щ и х с я		
		2021	2022
Футбол		17	17
Шахматы для всех		17	17
Лыжные гонки		15	15
Робототехника		0	33

Мониторинг занятости школьников дополнительным образованием за 3 года

Таблица 9

Год обучения	Количесоб учающихс я, всего	Охвачено доп. образованием, всего	Охвачено подростков «группы риска» доп. образованием	
			Состоящие на учете в ПДН	В ну тр и ш ко ль н ы й уч ет

2018-2019	84	52	0	9
2019-2020	71	51	0	3
2020-2021	79	68	0	4

Вывод: Все перечисленные объединения пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат.

Беседы с учителями - предметниками, классными руководителями, родителями обучающихся позволяют сделать вывод, что обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Подводя итоги работы объединений, можно признать работу хорошей.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

В МКОУ «Чернокурьинская СОШ» 13 обучающихся начальной и основной школы с ОВЗ, 12 из них обучаются по программе 7 вида, 1 обучающийся – по программе 8 вида. Адаптированные программы разработаны с учетом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Обучение 13 детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремиться соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров МКОУ «Чернокурьинская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Образовательные программы по физике, химии и частично по иностранному языку реализуются дистанционно (МБОУ «Мамонтовская СОШ»). Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Таблица 10

Дошкольный уровень образования:

показатель		2022	2023
Всего педагогических работников		2	2
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	1	2
	Среднее специальное образование		
	Среднее профессиональное образование		
Квалификационная категория	всего	2	2
	высшая	1	1

		Первая	0	0
		Соответствие занимаемой должности		
Состав подколлектива по стажу работы	1-5 лет		1	1
	6-10 лет		0	0
	Свыше 20		1	1
численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			0	0
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			0	0
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			2	2
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			2	2

В течение года педагоги обучались на курсах повышения квалификации, посещали РМО. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Таблица 11

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

показатель		2022	2023
Всего педагогических работников		12	10
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование	8	7
	Среднее специальное образование	2	2
	Среднее профессиональное образование	1	1
Квалификационная категория	всего	7	7
	высшая	2	1
	Первая	4	5
	Соответствие занимаемой должности	0	1
Состав подколлектива по стажу работы	1-5 лет	3	3
	6-10 лет	2	2
	Свыше 20	7	7
численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1	1

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	1
Численность педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13	12
Численность педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13	12

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров дошкольного уровня образования.

В течение 2024года педагоги посещали ММО, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В течение 2024года педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по новым программа начального, общего и среднего образования, а так же по работе с детьми ОВЗ.

Вывод: данные показатели свидетельствуют о соответствии 100% учителей школы квалификационным требованиям, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию. Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно- воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Реализация ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы)

В 2024 учебном году по ФГОС НОО и ООО обучаются 1-9 классы, ФГОС СОО 10-11 классы. В начальной школе преподавание ведется по программе «Школа России». Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие по ФГОС, проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения, формируют у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Для развития умения воспроизводить информацию учителя применяют задания на воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, тесты, пересказ, письменные задания. Для умения перерабатывать информацию предлагают задания на соотнесение, сравнение, систематизацию. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителями учащиеся учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Учителя строят свои уроки на принципах педагогики сотрудничества. К числу основополагающих относятся: демократичность, открытость, альтернативность, диалогичность, рефлексивность. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

В течение 2024года педагогами-предметниками, работавшими в 1-9 классах, продолжалось изучение актуальных вопросов ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: требования к рабочим программам, особенности структуры урока системно-деятельностного типа, виды вариативной оценки. В условиях реализации ФГОС проектная деятельность приобретает особую значимость как во время уроков, так на внеурочных занятиях. В основной школе опыт организации проектной деятельности по-прежнему остался на низком уровне. В следующем году необходимо продолжить работу по данному направлению.

Неотъемлемой частью учебного процесса в 1-11 классах стала внеурочная деятельность. Программа организации внеурочной деятельности в 2024, году в 1-11 классах состояла из 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Сложившаяся система работы даёт свои результаты. Ребята, занимающиеся внеурочной деятельностью, всесторонне развиты. Большинство ребят отличает активная жизненная позиция, большая степень самостоятельности, ответственности.

В целом можно обозначить положительные эффекты организации внеурочной деятельности в МКОУ «Чернокурьянская СОШ»:

- 1) Реализация программ внеурочной деятельности по всем рекомендуемым направлениям.
- 2) Востребованность всех предлагаемых педагогами программ ВД.
- 3) 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью.
- 4) Вовлечение родительской общественности в оценивание результатов ВД.

Совместно с родителями для самоопределения и самореализации обучающегося избирался индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от уровня готовности, общего состояния здоровья, психического состояния ребёнка, социального запроса семьи.

Отношение обучающихся и их родителей к качеству реализации ФГОС было изучено на родительских собраниях. Анкетирование родителей обучающихся 1-9 классов по теме «ФГОС: плюсы и минусы», показало, что родители видят качественные изменения, происходящие в школе, 87% опрошенных родителей отмечают позитивные эффекты введения ФГОС, в том числе эффекты реализации программ внеурочной деятельности.

Актуальные проблемы организации внеурочной деятельности в МКОУ «Чернокурьянская СОШ»:

- ежегодный рост количества часов ВД;
- недостаточное материально-техническое оснащение ВД.
- нехватка педагогов ВД.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

В 2024 году ГИА в 9 классе успешно прошли в 9 из 10 обучающихся класса (один выпускник не был допущен до экзаменов, имеет неудовлетворительную оценку по обществознанию). Их 9 - 7 выпускников продолжили обучение в лицеях и колледжах Алтайского края, 2 человека продолжают обучение в МКОУ «Чернокурьянская СОШ».

Сравнение с предыдущим аттестационным периодом представлено в таблице:

Таблица 14

№	показатели	Единица измерения	
		2021- 2022	2022-2023

1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66 б.	4 б
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 б	3,0 б
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3,66б	3,25 б
4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	3,77 б	3,775б
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	3.0	3.0 б.
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории		3.5 б.

Выводы: Результат сдачи обучающимися школы ОГЭпоказывают, что необходимо продолжать планомерную работу по подготовке к итоговой аттестации, а по математике усилить работу по подготовке к ГИА.

Выпускники 9 класса показали хорошие результаты по русскому языку. Однако результаты поматематике стабильно низкие.Низкий качественный показатель объясняется объективными причинами:

-недостаточная организация учителями индивидуальных занятий с учащимися;

-неспособность учащихся к самостоятельному выполнению многих заданий.

Хороший результат по русскому языку объясняется хорошей подготовкой к экзаменам. Было отмечено более устойчивое эмоциональное и психологическое состояние школьников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2022- 2024

Таблица 15

№	показатели	Е д и н и ц а и з м е р е н и я	
		2021-2022	2022-2023
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (база)		-

2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профиль)		-
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку		-
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по обществознанию		-
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по географии		-
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по истории		
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по физике		
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по литературе		

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям дошкольного образования:

Образовательные области	разновозрастная группа						Старшая разновозрастная группа				
	В		С		Н		В		С		Н
	н.г.%	к.г.%	н.г.%	к.г.%	н.г.%	к.г.%	н.г.к.г.%	н.г.%	к.г.%	н.г.к.г.%	
Физическое развитие	18	65	66	35	16	---	15	16	83	84	2
Социально-коммуникативное развитие	19	53	52	33	29	6	12	63	79	36	9
Познавательное развитие	22	53	61	47	17	---	11	89	83	11	6
Речевое развитие	17	33	55	47	20	--	11	84	78	16	1
Художественно-эстетическое развитие	11	13	55	80	33	7	22	31	78	68	--

Вывод: Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 97%. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной аттестации».

Общие итоги промежуточной аттестации.

Таблица 17

Качество предметной подготовки

Учебные предмет ы	Кл а сс	Данные ВШК
-------------------	---------	------------

		Всего учеников		
Уровень начального общего образования				
Русский язык	2	8 (1 ученица обучается по программе 8 вида (1 ученица обучается по программе 7 вида).).		62.5
	3	11 (4ученика обучается по программе 7 вида).	0	72.7
	4	13 (1 ученик обучается по программе 7 вида).	0	39.5
Математика	2	8 (1 ученица обучается по программе 8 вида (1 ученица обучается по программе 7 вида).).		50
	3	11 (4 ученика обучается по программе 7 вида).	0	63.6
	4	13 (1 ученик обучается по программе 7 вида).	0	53.8
Чтение	2	8 (1 ученица обучается по программе 8 вида (1 ученица обучается по программе 7 вида).).	0	50
	3	11 (4 ученика обучается по программе 7 вида).	0	64.4
	4	13 (1 ученик обучается по программе 7 вида).	0	40.8
Окружающий мир	2	8 (1 ученица обучается по программе 8 вида (1 ученица обучается по программе 7 вида).).	0	50
	3	11 (4 ученика обучается по программе 7 вида).	0	25
	4	13 (1 ученик обучается по программе 7 вида).	0	39.5
Уровень основного общего образования				
Русский язык	5	7	0	44.4
	6	6	0	33
	7	5 (1 ученица обучается по программе 7 вида)	0	60
	8	14 (3 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	79

	9	8 (2 ученика – по программе 7 вида)	0	63
Литература	5	7	0	11
	6	6	0	0
	7	5 (1 ученик обучаются по программе 7 вида)	0	60
	8	14 (3 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	14.3
	9	8 (2 ученика – по программе 7 вида)	0	57
Математика	5	7	0	33
	6	6	0	33
	7	5 (1 ученик обучаются по программе 7 вида)	А 0 Г 0	60 60
	8	14 (3 ученика – по программе 7 вида)	А 0 Г 0	57 57
	9	8 (2 ученика – по программе 7 вида)	А 0 Г 0	63 57
Биология	5	7	0	33
	6	6	0	33
	7	5 (1 ученик обучаются по программе 7 вида)	0	60
	8	14 (3 ученика – по программе 7 вида)	0	50
	9	8 (2 ученика обучается по программе 7 вида)	0	57
История	5	7	0	22
	6	6	0	33
	7	5 (1 ученик обучаются по программе 7 вида)	0	60

	8	14 (3 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	43
	9	8 (2 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	63
Обществ ознание	5	7		
	6	6	0	33
	7	5 (1 ученик обучаются по программе 7 вида)	0	60
	8	14 (3 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	43
	9	8 (2 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	63
Информатика	7	5 (1 ученик обучаются по программе 7 вида)	0	56
	8	14 (3 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	14
	9	8 (2 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	62.5
Физика	7	5 (1 ученик обучаются по программе 7 вида)	0	40
	8	14 (3 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	43
	9	8 (2 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	67
Химия	8	14 (3 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	57
	9	8 (2 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	49

География	5	7	0	40
	6	6	0	33
	7	5 (1 ученик обучаются по программе 7 вида)	0	40
	8	2 14 (3 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	57
	9	8 (1 ученика обучаются по программе 7 вида)	0	57

Уровень среднего общего образования				
Русский	10	2	0	100
Литература		2	0	100
Математика		2	0	А 100 Г 100
Биология		2	0	100
История		2	0	100
Обществознание		2	0	100
Информатика		2	0	0
Физика		2	0	50
Химия		2	0	50
География		2	0	100

Русский	11	4	0	0	100
Литература		4	0	35	75
Математика		4	0	А 25 Г 0	А 75 Г 100
Биология		4	0	0	100
История		4	0	0	100
Обществознание		4	0	0	100
Информатика		4	0	0	100

Физика		4	0	0	100
Химия		4	0	25	75
География			0	0	100

Итоги ВПР - 2024

В 4- 8 классах в 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы. (За курс 2023-2024 учебного года). 5 учащихся с ОВЗ (по программе 7 вида).

В4 классе в ВПР участвовали 5 учащихся.

Таблица 18

Результаты ВПР по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 4класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Качество знаний 88 %, успеваемость 100%

Результаты ВПР по математике

Таблица 19

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет: 4 класс	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Вывод: Качество знаний 88%, успеваемость 100%.

Результаты ВПР по окружающему миру

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Вывод: С итоговой работой по окружающему миру справились все учащиеся. Качество 88%, успеваемость – 100%.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира. Контрольные работы показали, что уровень ЗУН учащихся соответствует требованиям ФГОС НОО.

В 5 классе в 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии. В 5 классе 6 учащихся, из них 2ребенок с ОВЗ, они не участвовали в ВПР.

Таблица 21

Результаты ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам						
ВПР 2023. 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		6	0			0

Вывод: С итоговой работой по русскому языку справились все учащиеся. Качество 80 %, успеваемость – 100%.

Таблица 22

Результаты ВПР по математике

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 5класс		

Максимальный первичный бал	15	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Качество знаний 80%, успеваемость 100%.

Результаты ВПР по биологии

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл	29	
ВПР 2023. 5класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Вывод: С итоговой работой по биологии справились все учащиеся, качество знаний 88%, успеваемость 100.

Результаты ВПР по истории

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл	15	
ВПР 2023. 5класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Качество знаний 100%, успеваемость 100%.

В 6 классе в 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

. В 6 классе 5 учащихся, из них 1ребенок с ОВЗ, они не участвовали в ВПР.

Таблица 23

Результаты ВПР по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 6 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Качество знаний 50 %, успеваемость 100%.

Таблица 24

Результаты ВПР по математике

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 6 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Вывод: С итоговой работой по математике справились 8 учащихся из 8 выполнявших работу..Качество знаний 62,5%, успеваемость 100%.

Таблица 25

Результаты ВПР по истории

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 6 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	6	100
-------	---	-----

Вывод: С итоговой работой по истории справились все. Качество –83, 3 %, это хороший показатель для данного класса при успеваемости –100%.

Таблица 26
Результаты ВПР по биологии

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 6 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Качество знаний 71,4 %, успеваемость 100%.

В 7 классе в 2023 году были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию. В 7 классе 7 учащихся.

Детей с ОВЗ – 2. Дети с ОВЗ не выполняли работу.

Результаты ВПР по биологии

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 6 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Качество знаний 71,4 %, успеваемость 100%.

Результаты ВПР по географии

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 6 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Качество знаний 71,4 %, успеваемость 100%.

Результаты ВПР по биологии

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 6 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Качество знаний 71,4 %, успеваемость 100%.

Таблица 27

Результаты ВПР Математике

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 7 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Качество знаний 40%, успеваемость 100%.

Таблица 28

Результаты ВПР по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 7 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Вывод: С итоговой работой по русскому языку справились 6 учащихся из 6. Качество знаний 40%, успеваемость 100%.

Таблица 29

Результаты ВПР по истории

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 7 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Вывод: С итоговой работой по истории справились все учащиеся. Качество 37 %.

Таблица 30

Вывод: С итоговой работой по английскому языку справились все учащиеся. Качество 20 %, успеваемость 100%.

Таблица 31

Результаты ВПР по физике

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 7 класс		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Результаты ВПР по обществознанию

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 7 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Вывод: С итоговой работой по обществознанию справились все учащиеся. Качество 37 %.

В 8 классе в 2021 году были проведены всероссийские проверочные работы. В 8 классе 10 обучающихся, из них 3 ученика с ОВЗ, они в ВПР не участвовали.

Результаты ВПР по истории

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 7 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%

МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Вывод: С итоговой работой по истории справились все учащиеся. Качество 37 %.

Таблица 32

Результаты ВПР по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 8 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Таблица 36

Результаты ВПР по истории

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 8 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Таблица 37

Результаты ВПР по физике

Сравнение отметок с отметками по журналу		
---	--	--

ВПР 2023. 8 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Качество знаний 75%, успеваемость 100%. Таблица 38
Результаты ВПР по географии

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 8 класс		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Таблица 39

Результаты ВПР по математике

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023. 8 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
МКОУ Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		100

Качество знаний 40%, успеваемость 100%.

Год/кол-во выпускников 11 классов (3 человека)	
	2023
ВУЗ	-
СПО	-
НПО	-
Трудоустроены	-
Армия	-

Год/кол-во выпускников 9 классов	
	2023
10-й класс	5
СПО	5
НПО	-
Другие ОУ	-

Выпускники 9 класса успешно продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

Методическая работа.

Работа педагогического коллектива школы в 2024 году была подчинена единой методической теме: **«Профессиональное развитие педагогов как условие повышения образовательных результатов сельской малокомплектной школы»**

Работа над темой велась третий год и согласовалась с основной образовательной программой.

В школе были созданы следующие *условия*:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода и реализации ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В 2024 году перед методической службой школы была поставлена **цель**: создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи методической работы:

Повышать роль самообразовательной деятельности педагогов школы через организацию их активного участия в работе школьных методических семинарах.

Организовать продуктивное проведение аттестации педагогов в соответствии с современными требованиями к профессиональной компетентности педагога на заседаниях ШМС (составление портфолио учителя, отчет по теме самообразования, результативность профессиональной активности за 5 лет)

Продолжить теоретическое и практическое освоение требований к современному уроку через семинары «Современный урок» и «ИКТ в образовательном процессе», через самообразование педагогов.

Оказывать адресную методическую помощь молодым специалистам школы через систему шефства-наставничества, участие в педагогических советах.

Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

Создать условия для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля как средств развития личности.

Сохранить тенденцию по повышению качества знаний учащихся.

Формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Анализ работы методического совета школы

Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих **задач**:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- организация повышения квалификации учителей;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей; -организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План

работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение года Методический совет рассматривал вопросы: проведение аттестации педагогических кадров в 2024 году, проведение школьного тура олимпиады; подготовка к районному туру; проведение предметных недель, подготовка к методической неделе, о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса и др.

В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были разработаны все необходимые в течение года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. В рамках ВШК проводился контроль за выполнением положений.

С целью развития познавательного интереса к предмету проводятся предметные недели. Предметные недели были проведены по плану, составленному в начале учебного года. В них приняли участие 100 % школьников. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы поделок, игры, викторины, выставки. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, продемонстрировали коммуникативные навыки, творческие способности. Важное значение в повышении педагогического мастерства имеет проведение методических недель. В марте 2024 года прошел методический месячник «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков.

Целью методического месячника является совершенствование профессионального мастерства учителя на всех уровнях обучения.

В течение года посещались уроки педагогов. Все учителя, проводившие уроки, показали своё профессиональное мастерство, поделились опытом. Уроки позволили увидеть на практике особенности использования разнообразия форм и методов работы на уроках:

- индивидуальный подход в обучении слабых и мотивированных на учёбу сильных учащихся;
- интерактивные формы и методы обучения;
- дифференцированный подход в обучении;
- нестандартные ситуации на уроках;

Систематически проводится методическая работа с молодыми педагогами. Это способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала, личных дел;
- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части; - успеваемость и посещаемость уроков учащимися.

Наиболее распространенными замечаниями, отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- допускаются исправления оценок;
- наличие помарок.

Единичными нарушениями являются отступление от рабочих программ.

Инновационный потенциал школы

Необходимым условием модернизации системы образования является решение первостепенной задачи – повышение качества кадрового потенциала, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам социума. Первостепенной и наиболее острой проблемой современной сельской малокомплектной школы является проблема не только привлечения и закрепления в ней молодых специалистов, но и вовлечение их в профессиональное развитие.

С 2019 года в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который является структурным подразделением МКОУ «Чернокурьянская СОШ».

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», другим предметным областям, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачами Центра являются:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

- создание условий для реализации разно уровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

На базе Точка роста прошли следующие мероприятия: в рамках ОБЖ - день призывника, 23 февраля, урок ко дню гражданской обороны, онлайн олимпиада. Допобразование: занятия робототехники и технологии. Шахматы: занятия допобразования, участие в муниципальных турнирах, проведён турнир на базе центра, участие в шахматной олимпиаде. Лауреатами становились Исаева, Маркова. Технология: урочные занятия с использованием оборудования центра. Участвовали в краевом фотоконкурсе. Лауреат Кубикова Е.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и методических советов.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. За 2024 все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам. Педагоги школы регулярно участвуют в вебинарах.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства, это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации. Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В течение учебного года проведено 10 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ работы школы за 2023/2024 учебный год; утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2023/2024 учебный год; проблемы адаптационного периода обучающихся 1 и 5 класса; отчёты учителей-предметников о прохождении программ; современные подходы в работе с одаренными детьми; знакомство с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2024 году; о допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс, о выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании и др. Проведены тематические педсоветы: «Формирование и оценка функциональной грамотности - одна из основных задач ФГОС», «Новая Программа воспитания».

Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы.

Результаты контроля обсуждались на педагогических советах. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана ВШК на 2024 год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещались уроки. На особом контроле находились молодые и аттестующиеся педагоги. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; контроль формирования системы знаний, умений и навыков на уроках, использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, личностно-ориентированных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок – игра, урок – путешествие. Многие учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Педагоги начальной школы работают с интерактивной доской. Учителя литературы используют на уроках аудио и видео для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать следующие: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, не в полной мере используется разноуровневое обучение, индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ.

У некоторых педагогов существуют затруднения:

- использование системы оценки УУД учащихся, метапредметных результатов.
- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;

Система работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе осуществлялась в соответствии с программой работы «Одаренные дети», плана работы школы на год и была направлена на создание целостной системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала одаренных учащихся в образовательном учреждении, обеспечение саморазвития и самореализации личности. Основные направления программы (аналитическое, информационно-методическое, организационно-воспитательное, организационно-управленческое, работа с семьей) были реализованы совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, учащихся и их родителей, а также научных образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций и объединений. В соответствии с планом мероприятий на 2024 год обновлена база данных по одаренным детям, на протяжении всего периода велась работа по изучению, поддержке и развитию одаренных детей, проводились муниципальные олимпиады, предметные недели. В школе работают предметные кружки и спортивные секции дополнительного образования, создано научное общество учащихся и организовано сопровождение научно – исследовательских работ по предметам. На протяжении всего периода осуществлялась поддержка участия школьников в конкурсах различного уровня. Анализ участия учащихся МКОУ «Чернокурьянская СОШ» в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе снизилось количество одаренных детей. В целях создания благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин, а также развития стремления учащихся к постоянному самообразованию и саморазвитию в школе разработана система внеклассных воспитательных мероприятий со всеми учащимися школы, в том числе и с одаренными детьми. Это библиотечные

уроки, предметные недели, конкурсы, викторины, турниры знатоков и другие мероприятия, как классные, так и общешкольные.

Активно и планомерно ведется в данном направлении работа методических объединений учителей-предметников.

Каждый учитель-предметник имеет план работы с мотивированными детьми, в рамках которого ведет индивидуальную работу. На заседаниях методического совета школы, методических объединений учителей-предметников рассматриваются вопросы организации и проведения олимпиад, анализа ее итогов. Однако результаты деятельности педагогического коллектива в данном направлении оставляют желать лучшего. За последний год снизилось количество участия и побед на районном, краевом и всероссийском уровнях наших учащихся. Необходимо довести до педагогов школы, что участие в таких конкурсах и олимпиадах позволит учителям не только выявлять одаренных школьников, но и будет способствовать качественной подготовке к ГИА.

Результаты участия обучающихся дошкольной группы в конкурсах различного уровня в 2024 году

Таблица 34

ФИО обучающегося	Название конкурса	Результат участия	ФИО руководителя
Волкова Варвара	Районный конкурс «Пожарная ярмарка – 2024»	Сертификат участника	Трунова Наталья Николаевна
Мурзина Алина	Районный конкурс «Пожарная ярмарка – 2024»	Диплом	Трунова Наталья Николаевна
Тетерина Юлия	Районный конкурс «Пожарная ярмарка – 2024»	Сертификат участника	Трунова Наталья Николаевна
Стибунова Ульяна	Районный конкурс «Защитникам отечества»	Сертификат участника	Трунова Наталья Николаевна
Шатских Сергей	Районный конкурс «Защитникам отечества»	Сертификат участника	Касьянова Тамара Михайловна
Мурзин Денис	Районный конкурс «Защитникам отечества»	Диплом	Касьянова Тамара Михайловна
Мельников Сергей	Районный конкурс «Защитникам отечества»	Диплом	Трунова Наталья Николаевна

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 35

предмет	Количество участников		Результат (победители призеры), чел.		Участники регионального этапа
	2022	2023	2022	2023	
русский язык	0	0	0	0	
литература	0	0	0	0	
математика	0	2	0	2	
биология	0	0	0	0	
химия	0	0	0	0	
география	0	0	0	0	

			Участие		
4	Кукарина Е Вдовина П Боровкова Я Рыбина М Субочева Е Солоп Д	Районный заочный конкурс изобразительного искусства, фототворчества «День защитника Отечества»	Участие	Искусство	Боровкова Т.Ф.
5	Боровкова Яна	Районный заочный конкурс «Охрана труда глазами детей»	3 место	Искусство	Боровкова Т.Ф.
6	Эльберг Дарья	Краевой заочный фотоконкурс «Кибербезопасная школа Алтая-2021»	1 место	Искусство	Боровкова Т.Ф.
7	Субачева Елизавета	Районный заочный конкурс «Загляните в мамыны глаза»	2 место	Библиотека	Боровкова Т.Ф.
8	Покровская М. Кукарина Е. Солоп Д. Гайнеева С. Боровкова Я.	Краевой конкурс «Осень в объективе»	Участие	Точка роста	Кубиков Д.И Боровкова Т.Ф.
9	Ходорова Екатерина	Районный соревнования «Первенства района по лыжным гокам»	2,3	Физическая культура	Штоппель А.В.
10	Тетерин Александр	Районный конкурс «Лыжня России»	2	Физическая культура	Штоппель А.В
11	Горбаткова Нина	Районный конкурс «Лыжня России»	2	Физическая культура	Штоппель А.В
12	Гоголев Матвей	Районный конкурс «Лыжня России»	2	Физическая культура	Штоппель А.В
13	Тетерина Ульяна	Районный конкурс «Лыжня России»	1	Физическая культура	Штоппель А.В
14	Кукарина Ева	Районный конкурс «Лыжня России»	1	Физическая культура	Штоппель А.В

15	Иванова Роза	Районный конкурс «Лыжня России»	1	Физическая культура	Штоппель А.В
16	Боровкова Яна	Районный конкурс «Лыжня России»	3	Физическая культура	Штоппель А.В
17	Ходорова Екатерина	Первенство района по лыжным гонкам в с. Мамонтово	2,3,3	Физическая культура	Штоппель А.В
18	Боровкова Яна	Первенство района по лыжным гонкам в с. Мамонтово	3,2	Физическая культура	Штоппель А.В
19	Иванова Роза	Первенство района по лыжным гонкам в с. Мамонтово	1	Физическая культура	Штоппель А.В
20	Кукарина Ева	Первенство района по лыжным гонкам в с. Мамонтово	1,2	Физическая культура	Штоппель А.В
21	Тетерин Александр	Первенство района по лыжным гонкам в с. Мамонтово	3	Физическая культура	Штоппель А.В
22	Горбаткова Нина	Первенство района по лыжным гонкам в с. Мамонтово	3	Физическая культура	Штоппель А.В
23	Беднарский Александр	Районные по лыжным гонкам, посвященных памяти В. Подскребаева	3	Физическая культура	Штоппель А.В
24	Горбаткова Нина	Районные по лыжным гонкам, посвященных памяти В. Подскребаева	3	Физическая культура	Штоппель А.В
25	Кукарина Ева	Районные по лыжным гонкам, посвященх памяти В. Подскребаева	2	Физическая культура	Штоппель А.В
26	Иванова Роза	Районные соревнования по стрельбе	3	Физическая культура	Штоппель А.В
27	Гоголев Матвей	Районные соревнования по стрельбе	3	Физическая культура	Штоппель А.В
28	Ходорова Екатерина Кукарина Ева Боровкова Яна	Зимний фестиваль ВФКГТО	3	Физическая культура	Штоппель А.В

29	Тетерина Ульяна Кубикова Валентина Кукарина Варвара	Зимний фестиваль ВФКГТО	1	Физическая культура	Штоппель А.В
30	Кукарина Варвара	Межрайонные соревнования по легкой атлетике	3	Физическая культура	Штоппель А.В
31	Тетерина Ульяна	Межрайонные соревнования по легкой атлетике	3	Физическая культура	Штоппель А.В
32	Тетерин Александр	Межрайонные соревнования по легкой атлетике	2	Физическая культура	Штоппель А.В
33	Скрипкин Александр	Межрайонные соревнования по легкой атлетике	3	Физическая культура	Штоппель А.В
34	Горбаткова Нина	Межрайонные соревнования по легкой атлетике	3		

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебнометодических материалов.

2. Научно-методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров районных и городских олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Образовательный процесс в дошкольной группе разработан по образовательной программе, разработанной на основании Программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД. Педагогическая работа проводится в трёх блоках: непосредственно – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная деятельность. Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого воображения.

Во всех группах составлены перспективные планы по всем направлениям программы, в которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и погодным условиям и соответствуют тематическому принципу. Все перспективные планы содержат программные задачи, материал, краткий ход, в некоторых занятиях планируется усложнение и

упрощение материала. В календарных планах педагоги отражают дидактические игры, индивидуальную работу.

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно- печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок.

Предметно-развивающая среда в группах построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого – педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

Предметно-развивающая среда в ДОУ видоизменяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников. В календарном планировании познавательное развитие отражается в различных видах деятельности: на занятиях, прогулке, в игре. Наблюдение за организацией самостоятельной познавательной деятельностью показало, что дети с удовольствием играют в разнообразные настольно- печатные, дидактические игры, любят разнообразные ребусы, кроссворды, лабиринты. Стараются свои впечатления от познания отобразить в продуктивных видах деятельности. Дети старшей разновозрастной группы в играх самостоятельно используют разнообразные мыслительные операции: сравнивают, обобщают, анализируют, классифицируют. Под руководством педагогов дети решают разнообразные проблемные творческие задачи.

Целями и задачами воспитания школы согласно Программе развития до 2020 года являются: воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной, социально активной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных проблем, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, родному краю. Задачи воспитания: 1. создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 2. создание условий для самопознания, саморазвития обучающегося в процессе творческой деятельности; 3. создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности; 4. организация разнообразной творческой, личностной и общественно значимой деятельности обучающихся в коллективе; 5. формирование человека - высоко нравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего своё Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

Воспитательная работа велась администрацией школы и всем педагогическим коллективом. Основные разделы плана воспитательной работы: нравственно- правовое, военно-патриотическое, эстетическое, трудовое, профилактика правонарушений, здоровье-сберегающее, предупреждение детского травматизма и противопожарная безопасность в целом выполнены.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Составляя план, классный руководитель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных школьников. Он намечает воспитательные задачи и указывает пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся.

Просмотрев и проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы планы имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы плана.

На основе педагогического анализа и четко поставленных задач строятся планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Рязанова Е.Д., Коненко В.И., Ларикова Е.Н., Еремеева Е.А., Козлов А.А..

Целенаправленность проведения классных часов, регулярности проведения, в логической последовательности, согласно плану работы с классным коллективом проводятся классные часы: Кузнецова Г.Н., Ларикова Е.Н., Коненко В.И., Рязанова Е.Д., Козлов А.А..

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

В этом году большинство общешкольных мероприятий прошли в онлайн формате. В течение учебного года были проведены общешкольные праздники:

- Праздник первого звонка: торжественная линейка для 1 и 11 классов; тематические классные часы в 2-9 кл.
- акции "Тепло твоих рук", «Чистый школьный двор», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Мы за ЗОЖ», «Чистый памятник»
- День пожилого человека
- День учителя;
- Акция " Нет, наркотикам!"
- Новогодние классные часы;
- Акция «Новогодние окна»
- Школьный конкурс тематических стенгазет и рисунков, посвященный Дню защитника Отечества;
- Школьный конкурс, посвященный 8 марта
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Окна Победы»
- Последний звонок ;

Классные коллективы в течение года участвовали в школьных мероприятиях.

Воспитательная работа ведется не только в образовательном учреждении, мы также активно участвуем в районных конкурсах и соревнованиях.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет старшеклассников президент детской подростковой организации «Дети России» Исаева Елена. Заседания совета старшеклассников проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги различных конкурсов. Продолжил работу волонтерский отряд «Истоки» В Состав которого входят неравнодушные обучающиеся, педагоги и родители. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе. Также, во внеурочную деятельность входит индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

Организатором профилактической работы в школе являются администрация школы и организатор по воспитательной работе, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Следующее важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. В школе действует система школьного самоуправления – «Совет старшеклассников».

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети «группы риска» стоящие на внутришкольном учете, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами и родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети, стоящие на внутришкольном учете, были записаны в кружки и спортивные секции дополнительного образования. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель выходил по месту жительства обучающихся.

С родителями проводится большая работа: беседы на совете профилактики, консультации встречи с педагогами, специалистом по социальной работе Медведевым А.А. и психологом социально-обслуживающего центра Ерофеевой Ю.В. Такая работа проводилась с семьями Понамарева, Смоленцевых, Федоровых.

Работа по программе "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" велась как администрацией школы, так и классными руководителями. В план совместной работы по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- дежурство на мероприятиях
- классные часы
- беседы с родителями и учащимися
- посещения учащихся на дому
- общешкольные и классные родительские собрания
- заседания Совета школы и родительского комитета
- проведение совместных заседаний, с участием инспектора КДН
- контроль за трудными и опекаемыми учащимися и т.д.

На начало года были составлены списки трудновоспитуемых учащихся, учащихся из неблагополучных семей, из многодетных семей, из неполных семей, списки общественных объединений, расписание работы кружков и факультативов, акты обследования материально - бытового положения детей из семей риска. Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Условия для занятий физкультурой и спортом в дошкольной группе.

В дошкольной группе созданы условия для развития двигательных способностей детей; систематического проведения занятий в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп; использованию разнообразных форм двигательной деятельности детей в течение дня;

В течение учебного периода велся медико – педагогический контроль, в результате которого проводился анализ физкультурных занятий с выявлением позитивных и негативных сторон и последующим их устранением.

Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Ведется комплексная работа с детьми по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием различных видов закаливания. Это и дыхательная гимнастика, и воздушные и солнечные ванны, и витаминотерапия, и фитотерапия, и комплексы точечного массажа и т. д. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Кроме того, проводилась работа с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно- пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОО; стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Условия для занятий физкультурой и спортом в школе.

В школе имеется тренажерный зал. Все тренажеры сертифицированные. В школе имеется лыжная база, расчётная вместимость 70 пар лыж, в наличии 70 пар лыж. Имеется доступ к открытым плоскостным сооружениям: волейбольная и баскетбольная площадки с твёрдым покрытием, площадка для городского спорта, футбольное поле. Инвентарём и оборудованием для занятий обеспечены на 85 %.

В отчётном периоде обучающиеся школы приняли участие в 2 стартах краевого уровня, в двух из которых стали призёрами. В 2 турнирах межрайонного уровня, в 10 соревнованиях районного уровня. 42% участников стали призёрами различных стартов.

Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания в дошкольной группе

Питание детей организовано с соблюдением основных принципов организации рационального питания: выполнение режима питания, калорийность, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов для нормального роста и развития ребенка, выполнение правил технологии приготовления пищи, гигиена и культура приема пищи, индивидуальный подход, эмоциональная и эстетическая обстановка во время приема пищи.

В дошкольной группе разработаны технологические карты приготовления блюд и примерное десятидневное меню (возрастная категория: от 2 до 7 лет) на осенне-зимний и весенне-летний периоды.

Примерное десятидневное меню содержит среднесуточный набор продуктов питания, информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду (белки, жиры, углеводы, калорийность). На основании утверждённого примерного меню медицинским работником (медсестра) ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей. В соответствии с требованиями СанПиН в ДОО организовано четырёхразовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, свежие фрукты), обед, уплотнённый полдник.

Ежедневно в меню включены молоко, кисломолочные продукты, сметана, мясо (говядина I категории), картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов (приложение 10 санитарных правил). При отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, свежемороженые овощи и фрукты. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего

питания» - используются определённые способы приготовления блюд (варка, приготовление на пару, припускание, пассерование, тушение, запекание).

Жарка блюд и продукты с раздражающими свойствами исключены. В меню присутствуют супы, пюре, каши, запеканки, котлеты, биточки, тефтели, выпечка, овощные нарезки и др. Проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд. Витамины вводятся в третье блюдо (компот, кисель и т. д.) из расчёта 50 мг на одного ребёнка. Для организации питьевого режима используется кипячённая вода.

Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ проводится медсестрой ежемесячно.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания ребёнка (вывешивается ежедневное меню).

Ведётся вся необходимая документация (согласно ст. 32 закона «Об образовании»). В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и кишечных заболеваний.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Питание в школе осуществляется в современно оборудованной столовой на 60 посадочных мест. Дети получают горячие завтраки. Перерыв на завтрак составляет 20 минут, на первом перерыве питаются обучающиеся 1-4 классов, на втором перерыве обучающиеся 5-11 классов. Из 72 обучающихся в столовой питаются 72, что составляет 100 % обучающихся. Обучающиеся 1-4 классов, дети из многодетных семей получают бесплатное питание за счет федеральных средств. Обучающиеся с ОВЗ питаются дважды (горячий завтрак и полноценный обед). Согласно анкетированию, обучающихся и их родителей, их устраивает качество питания.

Медицинское обслуживание осуществляется в ФАПе села Чёрная Курья.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС)

ППС сопровождения предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. В 2024 году цель работы педагогов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения: дальнейшее развитие системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Для реализации поставленной цели на 2024 год были определены следующие задачи:

- своевременное выявление и изучение особенностей развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших проблем развития ребенка;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся, в рамках реализации ФГОС ОВЗ;
- психологическая помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Выполнение задач осуществлялось по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- организационно-методическая работа и консультирование;
- просветительская деятельность.

На первом этапе работы по психолого-педагогическому сопровождению проводился предварительный сбор сведений о ребенке и его семье, установление контакта со всеми участниками образовательного процесса и окружения ребенка. После этого осуществлялась психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика особенностей развития ребенка. На заседаниях психолого- педагогических консилиумов были выработаны приоритетные направления профилактической работы с детьми с ОВЗ по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода (для первоклассников и детей, перешедших из одного образовательного учреждения в другое).

Вопросы, которые обсуждались на совещаниях в течение 2024 года:

- снижение факторов риска, приводящих к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации детей с ОВЗ к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности родителей и детей;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- формирование познавательных, коммуникативных УУД и творческих способностей учащихся с ОВЗ;
- выработка учителем стратегий индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся.
- включение родителей в образовательный процесс.

Задачи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на 2024 год:

Комплексная, всесторонняя, динамическая, дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;

Своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за обучающимися, воспитанниками с ОВЗ;

Определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена новая пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, видеонаблюдение, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Имеется «Паспорт безопасности». Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения и сотрудники других ведомств и учреждений. В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности», а также разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

В учебных кабинетах и коридорах школы и дошкольной группы установлено 13 рециркуляторов для обеззараживания воздуха.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления

Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Таблица 37

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	
	2022 год	2023год
физики	1	1
химии	1	1
биологии (естествознания)	1	1
информатики и ИКТ	1 (в этом же кабинете проводятся уроки физики)	1 (в этом же кабинете проводятся уроки физики)
начальных классов	4	4
лингвфонных кабинетов	0	0
другие учебные кабинеты (указать):	5	5
лабораторий	0	0
библиотеки /справочноинформационногоцентра и т.д.	1	1
кабинетов обслуживающего труда	0	0
учебных мастерских	1	1
актового зала	0	0
спортивного зала	1 (аварийное состояние)	1 (аварийное состояние)
бассейна	0	0
«Точка роста»	2	2
стадиона, другое (указать)	1(Администрация села)	1(Администрация села)

Таблица 38

Материально – техническое оснащение кабинетов начальной школы

№	Наименование ТСО	Количество 2022 год	Количество 2023 год	Количество 2024

Телевизор	1	1	1
Доска интерактивная «Smart»	1	1	1
Доска магнитная, трехэлементная, комбинированная	4	4	4
Ноутбук	3	3	3
Экран	3	3	3
Компьютер	1	1	1
Проектор	3	3	3
МФУ лазерное Xerox	1	1	1
Принтер Xerox	0	0	0
Колонки	4	4	4
Фотоаппарат	0	0	0
Диск DVD «Окружающий мир»	10	10	10
Глобус земли физический	1	1	1
«Детям о правилах пожарной безопасности»	1	1	1
«Детям о правилах дорожного движения»	1	1	1
Комплект цифр, букв, знаков для начальной школы (магнитный)	0	0	0
Касса букв классная (с магнитным креплением)	1	1	1
Набор муляжей «Овощи» большой	1	1	1
Набор муляжей «Фрукты» большой	1	1	1
Супер-папка (с методичкой)	1	1	1
Набор для конструирования «LECO»	1	1	1
Набор кеглей	1	1	1
Развивающая игра «Дорожное движение»	1	1	1
Мяч волейбольный	2	2	2
Цифровая лаборатория	1	1	1
Датчик содержания O2	1	1	1
Датчик расстояния	1	1	1
Датчик частоты сердечных сокращений	1	1	1
Датчик температуры	1	1	1
Адаптер	1	1	1

	Датчик света	1	1	1
--	--------------	---	---	---

Таблица 39

Материально – техническое оснащение кабинетов основной и средней школы

Наименование	Показатели 2022 г.	Показатели 2023 г.	Показатели 2024 г.
Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1
Количество компьютеров в ОУ (всего)	23	23	23
используемых в управлении ОУ	3	3	3
используемых в учебном процессе	19	19	19
используемых в библиотеке	1	1	1
Наличие выхода в Интернет	да	да	да
Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 563 кбит/с	да	да	да
Наличие локальной сети	да	да	да
Количество единиц в школьной библиотеке	7321	7941	7941
Количество мультимедийных проекторов	9	9	9
Количество интерактивных досок	3	3	3
Телевизор	1	1	1
Доска магнитно- маркерная	1	1	1
МФУ	5	5	5
Экраны	6	6	6

Таблица 40

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 учащегося (от.... до.....)	От 7 до 10
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз. на 1 уч-ся	15
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	42%

Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	23
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	Да/1

Выводы:

Школа обеспечена современной информационной базой (есть выход в Интернет, электронная почта, медиатека, и т.д.). Обучающихся на 1 компьютер: 3,1. Школьный сайт соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте ОУ, информационные стенды (уголки) и т.д.).

В 2024 учебном году не было выделено финансирование на приобретение учебно- лабораторного оборудования, поэтому материально – техническая база школы не пополнилась. Испытывают недостаток в оснащенности учебно-лабораторным оборудованием кабинеты географии, истории и обществознания, русского языка и литературы.

Требуется программно-художественное обновление литературы в библиотеке.

Система оценки качества образования

Политика МКОУ «Чернокурьянская СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МКОУ «Чернокурьянская СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Реализация СОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности; □ общественную экспертизу качества образования; □ олимпиады, конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Таблица 37

Показатели	2022	2023	2024
------------	------	------	------

% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	91%	92%	89
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90%	91%	87
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	87%	94%	90

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- ☐ качество образования,
- ☐ соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- ☐ обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- ☐ создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- ☐ налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- ☐ проекты и программы международного сотрудничества.

**Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ «Чернокурьянская СОШ»
дошкольной группы**

Подлежащейсамообследованию

(утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	20человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/50 %
1.8.2	Первая	1 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек/35 %
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.66
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/11
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/ 26%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 16%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/ 75%
1.29.1	Высшая	3/24%
1.29.2	Первая	4/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/16%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	12 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	105 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	79 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	679, 52 8 кв. м на чел.
-----	---	----------------------------

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В 2024 учебном году качество знаний по школе составило 37 %, Успеваемость по школе составила 99 %. Произошло снижение качества знаний в основной школе. По сравнению с предыдущим годом сократилось качество знаний по классам: 6 класс, 7 класс, 9 класс.

Задачей на следующий учебный год для педагогов школы является повышение успеваемости и качества образования через индивидуализацию обучения.

Сохранилось качество знаний по основным предметам в начальной школе. Все учащиеся начальной школы успешно прошли внешнюю оценку знаний по основным предметам на ВПР. Успеваемость по начальной школе составила 100% по математике, окружающему миру, русскому языку.

Учителям-предметникам необходимо скорректировать систему подготовки обучающихся к ВПР, с целью обеспечения успешного прохождения данной формы контроля всеми обучающимися.

С целью повышения успеваемости в следующем учебном году для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программы: разработать планы индивидуальной работы по устранению пробелов в усвоении программы, организовать индивидуальные и групповые занятия, с учетом психологических особенностей.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень обученности учащихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9 классе);
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, Организация воспитательной работы ориентирована на создание

условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования

Приложения

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование
	по уставу/ локальному акту	фактически й	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту
Продолжительность учебного года	33 учебные недели в 1 классе, 35 учебных	33 учебные недели в 1 классе, 35 учебных	35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебных	35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебных	35 учебных недель в 10 классе, 34 учебных
года	недель во 2-4 классах	недель во 2-4 классах	недели в 9 классе	недели в 9 классе	недели в 11 классе
Продолжительность учебной недели	5 дней 1класс 5 дней 2-4классы	5 дней 1класс 5 дней 2-4классы	6 дней 5-9 классы	6 дней 5-9 классы	6 дней 10-11 классы
Продолжительность урока	Для учащихся 1-х классов: в сентябре и октябре — 35 минут; с января по май —40 минут; 2-4 классы - 45 минут	Для учащихся 1-х классов: в сентябре и октябре — 35 минут; с января по май —40 минут; 2-4 классы 45минут	40 минут	40 минут	40 минут

Продолжительность перерывов	После второго и третьего уроков – 20 минут, остальные перемены по 10 минут	После второго и третьего уроков – 20 минут, остальные перемены по 10 минут	После второго и третьего уроков – 20 минут, остальные перемены по 10 минут	После второго и третьего уроков – 20 минут, остальные перемены по 10 минут	После второго и третьего уроков – 20 минут, остальные перемены по 10 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Минимально - 4 урока, максимально - 5 уроков.	Минимально - 4 урока, максимально - 5 уроков.	Минимально - 5 урока, максимально 7 уроков.	Минимально - 5 урока, максимально 7 уроков.	Минимально - 5 урока, максимально 7 уроков.
Продолжительность каникул	30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Кроме того, для первого класса в течение года устанавливаются	30 календарных дней. Для 1 класса дополнительная неделя с 13 февраля по 19 февраля (7 дней) Летом - 14 недель.	30 календарных дней, летом не менее 8 недель.	30 календарных дней, летом -14 недель	30 календарных дней, летом не менее 8 недель.
	дополнительные каникулы сроком 1 неделя.				
Сменность занятий	Обучение только в 1 смену	Обучение только в 1 смену	Обучение только в 1 смену	Обучение только в 1 смену	Обучение только в 1 смену
1 смена: начало	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
окончание	12.50	12.50	14.30	14.30	14.30

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: — четверть	Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за четверти, округленная по правилам математического	Промежуточная аттестация учащихся 2 4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за	Промежуточная аттестация учащихся 58 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за	Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за четверти, округленная по правилам математического округления.	
	округления.	четверти, округленная по правилам математического округления.	четверти, округленная по правилам математического округления.		

полугодие					Промежуточная аттестация учащихся X класса по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодических отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок за полугодия, округленная по правилам математического округления.
-----------	--	--	--	--	---