

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чернокурьинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от 25.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чернокурьинская СОШ»
_____ Т.А. Костина
Приказ № 95-д от 25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МКОУ «ЧЕРНОКУРЬИНСКАЯ СОШ»

с. Черная Курья

2021г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Особенности воспитательного процесса

1.1.2. Цель и задачи программы воспитания

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Модуль 1. Воспитатель в возрастной группе

2.2.2. Модуль 2. Непосредственно образовательная деятельность

2.2.3. Модуль 3. Работа с родителями

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

4.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

4.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

4.3. Модуль «Работа с родителями»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной группы «МКОУ «Чернокурьинская СОШ»(далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольной группы.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКОУ «Чернокурьинская СОШ» (далее-дошкольная группа) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной группе и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе

Программа учитывает условия, существующие в дошкольной группе, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Дошкольная группа МКОУ «Чернокурьянская СОШ» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной группе: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В дошкольной группе создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является горница русского народного быта «Русская горница», которая расположена в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства дошкольной группы.

Через комнату быта дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям. В ней созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять музей работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в горнице, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в дошкольной группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического

режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой,

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной группы на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- 11) Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

Дошкольная группа работает в условиях - полного дня (10,5-часового пребывания) с 08.00 до 18.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных. Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в дошкольной группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дошкольная группа участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
 - качеством совместной деятельности педагогов и детей;
 - качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
 - качеством проводимых экскурсий, походов;
 - качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.
- Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в дошкольной группе являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Образовательная деятельность выстраивается на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-коммуникативного развития в каждой возрастной группе

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине			
Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый, грустный) Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Развивать представления об обязанностях по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол ит.п.). Воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям. Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке), их атрибутах,	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому.	Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Развитие желания проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

<p>инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д.</p>	<p>связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики) Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Развитие желания проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>		
<p>Создание условий для начальной информационной социализации детей</p>			
	<p>Овладение ребёнком элементарными навыками использования</p>	<p>Овладение навыками работы с электронными</p>	<p>Совершенствование навыков работы с электронными</p>

	телефона, фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	устройствами; овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.	цифровыми устройствами (фото и видеокамерой); приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития
Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.			
Работа с педагогами ОУ по информированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных информационных технологиями			
Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий			
Становление самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий			
Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.			
Воспитание личностных качеств: общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе	Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата.	Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.	

2.1.2.Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных

традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

направления	описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

. Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	младшие	средняя	Старшая	подготовительная
Информационный или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.
Эмоционально-побудимый	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально	Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов	

	детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке дошкольной группы	опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	неживой природы-воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.
--	---	---	---

2.1.3. Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи как средства общения и культуры			
Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)	Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать.	Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи.
Развитие речевого творчества			
Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку,	Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы	Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому	Развитие словесного творчества. Развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок, по

рассказать о своих впечатлениях)	высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта	рассказыванию	заданному сюжету, по фрагменту произведения
Приобщение к книжной культуре, детской литературе			
Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослому. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.	Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному общению с книгой.	Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.	Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы			
Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и

	эмоций в художественной форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве		картине мира.
Формирование эстетического отношения к окружающему миру			
Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства»	Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве	Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.
Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора			
Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.)	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.	
Развитие сопереживания персонажам художественных произведений			
Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях	Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.	Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.	Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
Становление самостоятельной творческой деятельности детей			

Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей	Развитие самостоятельно го поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.	Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.	Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
--	---	--	--

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.). Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия			
Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками	Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом	Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других»	Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом
Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере			
Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических	Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее и с отдыхом. Формирование умения правильно

		упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям	оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

2.2.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих

форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми, между родителями и детьми. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в дошкольной группе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

2.2.2.Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные игры, инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения. Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

3.3.1. МОДУЛЬ « ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ деятельность

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции

народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);

12

- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность

(Речевое развитие);

- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);

- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);

- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);

13

- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные

представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

15

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни

2.2.3. Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ОУ. Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ОУ, подготовка проектов по оформлению помещений к праздникам, оформлению территории ОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся

индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в

24

воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в образовательном учреждении, селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Направления, по вовлечению родителей в совместную деятельность:

- Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.
- Информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности.
- Наглядно-информационные – донести до родителей любую информацию.
- Досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Принципы родительского образования:

- целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность - учет образовательных потребностей родителей;
- доступность - учет возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг. Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Формы совместной деятельности:

- Акции
- Семейные художественные студии
- Семейные праздники
- Проектная деятельность
- Прогулки, экскурсии
- Творческие выставки детей и родителей
- Портфолио дошкольника
- День открытых дверей

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Физическое развитие	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	Спортивные праздники и развлечения совместно с родителями.
			Индивидуальные и групповые консультации медицинского работника
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Совместные проекты, акции
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
			Индивидуальные консультации воспитателей
3.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники
			- Новый год
			- День защитников отечества
			- 8 марта
- День семьи (8 июля)			
- Праздник Осени			
- День матери			
- День пожилого человека			
Поздравления детей с днем рождения			
Участие в конкурсах семейных талантов			
Фотовыставки			

4.	Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Конкурсы на лучшую совместную работу
			Тематические выставки, выставка «Руки папы, руки мамы – и мои ручонки»
			Творческие выставки детских работ, приуроченные к праздникам
			Индивидуальные и групповые консультации
5.	Речевое развитие	Повышение педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей.	Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
			Открытые мероприятия

2.4. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольной группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, функционируют физкультурные уголки, с различным спортивным оборудованием: мячи, скакалки, обручи, кегли, бантинтон и т.д., нестандартное оборудование.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Для этих целей в старшей группе создана лаборатория «Почемучка», в младшей группе познавательный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. В учреждении функционирует «Русская горница» для познавательного развития детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы уголки: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; уголки «Наше творчество» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголок театрализованной деятельности «Сказка»: маски, костюмы, различные виды театра, декорации; музыкальный уголок.

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группе создан уголок уединения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;

- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения задач воспитательной работы и освоения воспитанниками Программы созданы необходимые материально – технические ресурсы. К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе ОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов ;
- разрабатываются материалы для обучающих видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами; - используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;

Информационно-образовательные ресурсы: компьютер, ноутбук, выход в Интернет, МФУ, музыкальный центр, 1 телевизор.

Методический комплекс программы:

Социально-коммуникативное развитие:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014 г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2014 г.

Познавательное развитие:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Художественно-эстетическое развитие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2013 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года, Мозаика-Синтез, 2016 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2016 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2016 г.

Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2016 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015 г.

Сборник подвижных игр. Автор составитель Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, 2014 г

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ОУ. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей. Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

модуль	Название мероприятия	ответственные
сентябрь		
Воспитатель в разновозрастной группе	Экскурсия в тополиный парк Театрализованное представление «Репка»	Воспитатели Воспитатели
Образовательная деятельность	Физкультурный досуг «Веселые старты» «Наш любимый детский сад» «Овощи, фрукты»	Воспитатели, муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Сотрудничество с родителями	«Огородные чудеса», выставка совместного творчества детей и родителей Консультация «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Родительское собрание	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
октябрь		
Воспитатель в разновозрастной группе	Экскурсия в сельскую библиотеку Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Воспитатели Воспитатели
Образовательная деятельность	«Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате (он-лайн, по средствам сети интернет) «Наше село» «Моя семья»	Воспитатели, муз. руководитель Воспитатели
Сотрудничество с родителями	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Воспитатели
ноябрь		
Воспитатель в разновозрастной группе	Акция «Покормите птиц зимой» Праздник «День матери»	Воспитатели
Образовательная деятельность	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации «День народного единства» «Мама милая моя»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Сотрудничество с родителями	Консультация «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Консультация «Витаминный календарь осени» Памятка по ПДД	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
декабрь		

Воспитатель в разновозрастной группе	Новогодний утренник	Воспитатели, муз. руководитель
Образовательная деятельность	«Зимующие птицы» «Волшебство Нового года»	Воспитатели
Сотрудничество с родителями	Консультация «Игры и упражнения при плоскостопии» Конкурс поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза» Родительское собрание	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
январь		
Воспитатель в разновозрастной группе	День здоровья «Кто быстрее» Театрализованное представление «Волк и семеро козлят»	Воспитатели Воспитатели
Образовательная деятельность	Развлечение «Я со спортом подружусь» «Зимние забавы» «Дикие животные наших лесов»	Воспитатели, муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Сотрудничество с родителями	Консультация «Пожарная безопасность» Наглядная информация «Зимние стихи», «Приметы и пословицы о зиме» Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
февраль		
Воспитатель в разновозрастной группе	Конкурс творческих работ «Слава защитникам Отечества!» Спортивный праздник, посвященный дню Российской Армии	Воспитатели Воспитатели, муз. руководитель
Образовательная деятельность	«Морские обитатели» «Наши защитники»	Воспитатели Воспитатели
Сотрудничество с родителями	Консультация «Здоровый образ жизни в семье» Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»	Воспитатели Воспитатели
март		
Воспитатель в разновозрастной группе	Утренник посвященный Международному Женскому дню 8 марта	Воспитатели, муз. руководитель
Образовательная деятельность	«Вот прошли морозы и весна настала» «Народная культура и традиции»	Воспитатели Воспитатели
Сотрудничество с родителями	Консультация «Здоровье детей весной» Выставка детских работ «Не шути с огнем»	Воспитатели Воспитатели
апрель		
Воспитатель в разновозрастной группе	Экскурсия на пруд Театрализованное представление «Колобок»	Воспитатели

Образовательная деятельность	«Космос» «»Перелетные птицы»	Воспитатели
Сотрудничество с родителями	Консультация «Как избежать беды?»	Воспитатели
	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Воспитатели
	Консультация «Игры своими руками»	Воспитатели
май		
Воспитатель в разновозрастной группе	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата	Воспитатели
	Акция памяти «Не смолкнет слава тех великих лет!» (возложение цветов у памятника неизвестного солдата)	Воспитатели
	Выпускной бал	Воспитатели, муз. руководитель
Образовательная деятельность	«9 мая» «Насекомые на лугу»	
Сотрудничество с родителями	Консультация «Как воспитывать интерес к природе?»	Воспитатели
	Конкурс творческих работ, посвященных дню Победы «Я помню, я горжусь!»	Воспитатели
	Родительское собрание «Наши успехи»	Воспитатели
	Памятка «Трудовое воспитание в семье и детском саду»	Воспитатели